

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a418178857e644b519ca0e914



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста». Изучение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» способствует приобретению знаний о ведущих закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общие представления о социальной ситуации, механизмах и детерминантах развития детей младшего школьного возраста, психологии учебной деятельности и умственной работоспособности, временных характеристиках жизни младшего школьника.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о важнейших новообразованиях периода младшего школьного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- раскрыть динамику развития младшего школьника по основным параметрам когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативной сфер личности;
- рассмотреть становление внутренней позиции младшего школьника у детей на данном этапе онтогенеза;
- познакомить с особенностями развития детей в неблагополучных, неполных семьях и вне семьи; психологическими особенностями детей с нарушениями здоровья; трудностями и неуспешностью обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости.</p> <p>ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Способен осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.	
		ПК-2.3. Готов оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными	

		потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого- педагогическую поддержку.	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Младший школьный возраст в периодизациях возрастного развития	4	7,5	0,25		0,25	7			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	4	7,5	0,25		0,25	7			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Развитие когнитивной сферы младшего школьника	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5 Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Варианты развития в младшем школьном возрасте	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Условия развития младших школьников	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	4								
11.	Контроль	4	4							
12.	ИТОГО:	4	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Младший школьный возраст в периодизациях возрастного развития

Содержание лекционных материалов

Периодизация возрастного развития, разработанная Д. Б. Элькониным. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж. Пиаже. Дооперациональные представления (2 года - 7 лет). Конкретные операции (7-11 лет). Периодизация развития личности, разработанная З. Фрейдом. Периодизация развития личности, разработанная Э. Эриксоном. Периодизация развития личности, разработанная А. В. Петровским. Периодизация развития морального сознания, разработанная Ж. Пиаже, и данные Л. Колберга.

Содержание практических занятий

1. Периодизация возрастного развития, разработанная Д. Б. Элькониным.
2. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж. Пиаже.
3. Периодизация развития морального сознания.

Тема 2. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника

Содержание лекционных материалов

Природа ребенка младшего школьного возраста. Готовность и адаптация к школе. Психология учебной деятельности младшего школьника. Умственная работоспособность младших школьников. Игра в жизни младшего школьника. Временные характеристики жизни младшего школьника. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе.

Содержание практических занятий

1. Готовность и адаптация к школе.
2. Психология учебной деятельности младшего школьника.
3. Временные характеристики жизни младшего школьника.

Тема 3. Развитие когнитивной сферы младшего школьника

Содержание лекционных материалов

Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Интеллект. Познавательные способности.

Содержание практических занятий

1. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций.
2. Восприятие. Внимание. Память.
3. Мышление. Воображение. Речь. Интеллект.

Тема 4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника

Содержание лекционных материалов

Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов. Мотивация. Воля. Эмоции. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия.

Содержание практических занятий

1. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов.
2. Мотивация. Воля. Эмоции.
3. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия.

Тема 5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника

Содержание лекционных материалов

Возрастно-нормативные параметры развития особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.

Содержание практических занятий

1. Возрастно-нормативные параметры развития особенности нарушения социально-коммуникативных процессов.
2. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
3. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.

Тема 6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника

Содержание лекционных материалов

Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. Самосознание младшего школьника. Самооценка. Развитие индивидуальности и становление моральных чувств личности.

Содержание практических занятий

1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Самосознание младшего школьника. Самооценка.
3. Развитие индивидуальности и становление моральных чувств личности.

Тема 7. Варианты развития в младшем школьном возрасте

Содержание лекционных материалов

Отличники. Неуспевающие. Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности коррекции. Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Демонстративные дети. Одаренные дети. Одаренность. Способности, одаренность, талант. Особенности личности одаренных детей. Школьные проблемы.

Содержание практических занятий

1. Причины школьной неуспеваемости.
2. Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Демонстративные дети.
3. Одаренные дети. Одаренность.

Тема 8. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте

Содержание лекционных материалов

Нейропсихологические особенности развития. Гендерные особенности развития. Этнокультурные особенности развития. Задержка психического развития. Нарушения речи. Нарушения регуляторной сферы. Нарушения социально-коммуникативной сферы. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья. Трудности и неуспешность обучения

Содержание практических занятий

1. Нейропсихологические особенности развития
2. Особенности развития детей в неблагополучных, неполных семьях и вне семьи.
3. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.

Тема 9. Условия развития младших школьников

Содержание лекционных материалов

Семейное воспитание. Психологическая атмосфера в классе. Развивающее обучение. Система обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактические принципы Л. В. Занкова. Принципы обучения М. Монтессори. Современная личностно-ориентированная школа. Вальдорфская школа.

Содержание практических занятий

1. Семейное воспитание.
2. Система обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
3. Современная личностно-ориентированная школа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
--------------------------	--	-------------------------------------	--	-----------------------

Тема 1. Младший школьный возраст в периодизациях возрастного развития	Периодизация возрастного развития, разработанная Д. Б. Элькониним. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж. Пиаже. Дооперациональные представления (2 года - 7 лет). Конкретные операции (7-11 лет). Периодизация развития личности, разработанная З. Фрейдом. Периодизация развития личности, разработанная Э. Эриксоном. Периодизация развития личности, разработанная А. В. Петровским. Периодизация развития морального сознания, разработанная Ж. Пиаже, и данные Л. Колберга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	Природа ребенка младшего школьного возраста. Готовность и адаптация к школе. Психология учебной деятельности младшего школьника. Умственная работоспособность младших школьников. Игра в жизни младшего школьника. Временные характеристики жизни младшего школьника. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Развитие когнитивной сферы младшего школьника	Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Интеллект. Познавательные способности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов. Мотивация. Воля. Эмоции. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5 Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Развитие	Механизмы развития	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный

внутренней позиции личности младшего школьника	личности в младшем школьном возрасте. Самосознание младшего школьника. Самооценка. Развитие индивидуальности и становление моральных чувств личности.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 6, работа с интернет источниками	опрос, доклад
Тема 7. Варианты развития в младшем школьном возрасте	Отличники. Неуспевающие. Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности коррекции. Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Демонстративные дети. Одаренные дети. Одаренность. Способности, одаренность, талант Особенности личности одаренных детей. Школьные проблемы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	Нейропсихологические особенности развития. Гендерные особенности развития. Этнокультурные особенности развития. Задержка психического развития. Нарушения речи. Нарушения регуляторной сферы. Нарушения социально-коммуникативной сферы. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья. Трудности и неуспешность обучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Условия развития младших школьников	Семейное воспитание. Психологическая атмосфера в классе. Развивающее обучение. Система обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактические принципы Л. В. Занкова. Принципы обучения М. Монтессори. Современная личностно-ориентированная школа. Вальдорфская школа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система	«отлично» - процент правильных	ОПК-3

		стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-2
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3 ПК-2
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной	ОПК-3 ПК-2

			<p>теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	ОПК-3 ПК-2
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его,</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение</p>	ОПК-3 ПК-2

		<p>опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы.</p> <p>Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-3 ПК-2	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Младший школьный возраст в периодизациях возрастного развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Периодизация возрастного развития, разработанная Д. Б. Элькониным.
2. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж. Пиаже.
3. Периодизация развития морального сознания.

Тема 2. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Готовность и адаптация к школе.
2. Психология учебной деятельности младшего школьника.
3. Временные характеристики жизни младшего школьника.

Тема 3. Развитие когнитивной сферы младшего школьника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций.
2. Восприятие. Внимание. Память.
3. Мышление. Воображение. Речь. Интеллект.

Тема 4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов.
2. Мотивация. Воля. Эмоции.
3. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия.

Тема 5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов.
2. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
3. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.

Тема 6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Самосознание младшего школьника. Самооценка.
3. Развитие индивидуальности и становление моральных чувств личности.

Тема 7. Варианты развития в младшем школьном возрасте

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Причины школьной неуспеваемости.
2. Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Демонстративные дети.
3. Одаренные дети. Одаренность.

Тема 8. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нейропсихологические особенности развития
2. Особенности развития детей в неблагополучных, неполных семьях и вне семьи.
3. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.

Тема 9. Условия развития младших школьников

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семейное воспитание.
2. Система обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

3. Современная личностно-ориентированная школа.

Примерная тематика рефератов

1. Социальная ситуация развития. Основные новообразования младшего школьника.
2. Значение социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
3. Общие вопросы психологии развития младшего школьника.
4. Роль общения младшего школьника со сверстниками в психическом развитии.
5. Становление личностных механизмов поведения младшего школьника.
6. Виды мотивов, их изменение на протяжении младшего школьного детства.
7. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
8. Направления в развитии эмоциональной сферы младшего школьника.
9. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника.
10. Волевые привычки детей младшего школьного возраста.
11. Этапы развития волевых привычек младшего школьника.
12. Учеба – ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
13. Значение игры для детей младшего школьного возраста
14. Компоненты сюжетно-ролевой игры детей младшего школьного возраста.
15. Изменение компонентов игры на протяжении школьного детства.
16. Особенности изобразительной деятельности школьника.
17. Конструирование ребёнка младшего школьного возраста.
18. Зарождение элементов трудовой деятельности в младшем школьном детстве.
19. Природа ребенка младшего школьного возраста - биологические, социально-исторические, возрастно-психологические детерминанты его развития.
20. Готовность к школе, адаптация к школе, психолого-педагогический статус младшего школьника.
21. Психология учебной деятельности, временные характеристики жизни младшего школьника.
22. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс.
23. Особенности развития основных сфер личности младшего школьника
24. Особенности развития когнитивной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, интеллект, познавательные способности) младшего школьника.
25. Особенности развития регуляторной сферы (мотивация, воля, эмоции, рефлексия) младшего школьника.
26. Особенности развития социально-коммуникативной сферы (социальные навыки и коммуникативные способности, психология взаимоотношений со взрослыми и в группесверстников) младшего школьника.
27. Проблемы способностей, одаренности и таланта в младшем школьном возрасте.
28. Проблема задержки психического развития в младшем школьном возрасте.
29. Нарушения речи и письма, регуляторной сферы, социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте.
30. Особенности развития детей младшего школьного возраста в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.
31. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с нарушением здоровья.
32. Проблемы трудностей и успешности в обучении детей младшего школьного возраста.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Периодизация возрастного развития, разработанная Д. Б. Элькониным.
2. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж. Пиаже.

- Дооперациональные представления (2 года - 7 лет). Конкретные операции (7-11 лет).
3. Периодизация развития личности, разработанная З. Фрейдом.
 4. Периодизация развития личности, разработанная Э. Эриксеном.
 5. Периодизация развития личности, разработанная А. В. Петровским.
 6. Периодизация развития морального сознания, разработанная Ж. Пиаже, и данные Л. Колберга.
 7. Социальная ситуация развития. Основные новообразования младшего школьника.
 8. Общие вопросы психологии развития младшего школьника.
 9. Роль общения младшего школьника со сверстниками в психическом развитии.
 10. Становление личностных механизмов поведения младшего школьника.
 11. Виды мотивов, их изменение на протяжении младшего школьного детства.
 12. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
 13. Направления в развитии эмоциональной сферы младшего школьника.
 14. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника.
 15. Волевые привычки детей младшего школьного возраста.
 16. Этапы развития волевых привычек младшего школьника.
 17. Учеба – ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
 18. Значение игры для детей младшего школьного возраста
 19. Компоненты сюжетно-ролевой игры детей младшего школьного возраста.
 20. Изменение компонентов игры на протяжении школьного детства.
 21. Особенности изобразительной деятельности школьника.
 22. Конструирование ребёнка младшего школьного возраста.
 23. Зарождение элементов трудовой деятельности в младшем школьном детстве.
 24. Природа ребёнка младшего школьного возраста - биологические, социально-исторические, возрастно-психологические детерминанты его развития.
 25. Готовность к школе, адаптация к школе, психолого-педагогический статус младшего школьника.
 26. Психология учебной деятельности, временные характеристики жизни младшего школьника.
 27. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс.
 28. Особенности развития основных сфер личности младшего школьника
 29. Особенности развития когнитивной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, интеллект, познавательные способности) младшего школьника.
 30. Особенности развития регуляторной сферы (мотивация, воля, эмоции, рефлексия) младшего школьника.
 31. Особенности развития социально-коммуникативной сферы (социальные навыки и коммуникативные способности, психология взаимоотношений со взрослыми и в группе сверстников) младшего школьника.
 32. Проблемы способностей, одаренности и таланта в младшем школьном возрасте.
 33. Проблема задержки психического развития в младшем школьном возрасте.
 34. Нарушения речи и письма, регуляторной сферы, социально-коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте.
 35. Особенности развития детей младшего школьного возраста в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.
 36. Психологические особенности детей младшего школьного возраста с нарушением здоровья.
 37. Проблемы трудностей и успешности в обучении детей младшего школьного возраста.
 38. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста.
 39. Психологическая атмосфера в классе. Развивающее обучение.
 40. Система обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
 41. Дидактические принципы Л. В. Занкова.
 42. Принципы обучения М. Монтессори.

- 43. Современная личностно-ориентированная школа.
- 44. Вальдорфская школа.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определите, в каком возрасте произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

Задача 2. Определите, что является показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

Задача 3. Определите, какая готовность является компонентом психологической готовности ребенка к школе:

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

Задача 4. Определите, к какому компоненту психологической готовности к школе относится сформированность познавательных процессов

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

Задача 5. Определите, к какому компоненту психологической готовности к школе относится сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

Задача 6. Определите, к какому компоненту психологической готовности к школе относится сформированность адекватной самооценки

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

Задача 7. Определите, к какому компоненту психологической готовности к школе относится сформированность настойчивости и целеустремленности

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному

- В) коммуникативному
- Г) личностному

Задача 8. Определите, что является новообразованием младшего школьного возраста

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

Задача 9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | А) умение общаться |
| 2. Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | В) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный | Г) настойчивость |

Задача 10. Определите возрастной период, сенситивный для развития воли

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

Задача 11. Определите ведущий вид деятельности младшего школьника:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

Задача 12. Определите, сколько может длиться произвольное внимание у детей младшего школьного возраста:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

Задача 13. Определите основную линию социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

Задача 14. Определите, новообразованием, какого кризиса является потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

Задача 15. Определите, что используют для диагностики психологической готовности к школьному обучению

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона

- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

Задача 16. Определите, что является ведущей деятельностью младшего школьника

- А) учение
- В) игра
- Б) труд
- Г) общение

Задача 17. Определите составляющую учебной деятельности. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

Задача 18. Определите, одного из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

Задача 19. Определите, признаки кризиса 7 лет

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

Задача 20. Определите. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получить:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

Задача 21. Определите, к развитию чего сенситивен младший школьный возраст:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

Задача 22. Определите основное новообразование кризиса 7 лет:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

Задача 23. Определите, из чего складывается, согласно Л.С. Выготскому, структура возраста:

- А) социальная ситуация развития

- Б) ведущая деятельность
- В) новообразования
- Г) вышеперечисленные
- Д) кризис

Задача 24. Определите, какие действия относятся к предметным действиям:

- А) соотносящие
- Б) орудийные
- В) все перечисленные
- Г) соотносяще-манипулятивные
- Д) манипулятивные

Задача 25. Определите вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:

- А) непосредственно-эмоциональное общение
- Б) учебная деятельность
- В) учебно-профессиональная деятельность
- Г) предметно-манипулятивная деятельность
- Д) игровая деятельность

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:

- А) функциональный
- Б) целостно-генетический
- В) системный
- Г) структурный
- Д) нормативный

2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- А) развитие
- Б) социализация
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) адаптация к социальной среде

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А) центральное новообразование
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития
- Д) социальное пространство

4. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:

- А) генетическая эпистемология
- Б) генетическая психология
- В) когнитивная психология
- Г) психология развития
- Д) возрастная психология

5. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями

материальной и духовной культуры человека:

- А) приспособление
- Б) присвоение
- В) приобщение
- Г) адаптация
- Д) ассимиляция

6. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва - в социальном плане, а затем - в психологическом плане:

- А) закон метаморфозы
- Б) закон гетерохронности развития
- В) общий генетический закон культурного развития
- Г) закон цикличности развития
- Д) биогенетический закон

7. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:

- А) С.Л.Рубинштейн
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) П.Я.Гальперин
- Г) Д.Б.Эльконин
- Д) Л.С.Выготский

8. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:

- А) эгоидентичность
- Б) эгоинтеграция
- В) самость
- Г) Я-концепция
- Д) самосознание

9. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:

- А) концепция конвергенции двух факторов развития
- Б) концепция рекапитуляции
- В) концепция трех ступеней развития
- Г) культурно-историческая концепция
- Д) социогенетическая концепция

10. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) С.Холл, В.Штерн, К. Бюллер
- Б) Н. Милер, Р.Сирс
- В) Дж. Уайтинг, Дж.Доллар
- Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид
- Д) А.Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц

11. Характеристики психологического возраста определяются:

- А) конкретно-историческими условиями развития индивида
- Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида
- В) сочетание вышеизложенных факторов
- Г) спецификой развития функциональных систем
- Д) особенностями роста

12. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- А) путь от индивидуального к социальному
- Б) путь от социального к индивидуальному
- В) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
- Г) непрерывный эволюционный процесс
- Д) процесс приспособления к общественным нормам

13. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:

- А) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее

происходят изменения в его поведении

Б) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения

В) уровне освоения ребенком социального пространства

Г) уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому

Д) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка

14. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А) Ст. Холл, А.Гезелл

Б) В.Штерн, К.Бюллер

В) Ж.Пиаже, А.Валлон

Г) А.Бандура, Н.Миллер, Р.Сирс

Д) Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин

15. Хронологический возраст определяется:

А) временными рамками

Б) индивидуальными особенностями ребенка

В) физиологическими особенностями развития ребенка

Г) психологическими особенностями развития ребенка

Д) когнитивными особенностями развития ребенка

16. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:

А) базальная тревога

Б) аффективная реакция

В) атрибуция

Г) базовое доверие

Д) депривация

17. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:

А) 1 года

Б) 3 лет

В) 7 лет

Г) подростковый кризис

Д) 16-17 лет

18. Знаково-символическая функция сознания формируется в:

А) младенчестве

Б) дошкольном возрасте

В) младшем школьном возрасте

Г) раннем детстве

Д) новорожденности

19. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б. Эльконина) в:

А) младенческий

Б) раннее детство

В) младший школьный возраст

Г) подростковый возраст

Д) ранняя юность

20. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б. Эльконина) в:

А) младенческий

Б) раннее детство

В) младший школьный возраст

Г) подростковый возраст

Д) ранняя юность

21. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:

А) эмпатия

Б) экспектации

- В) просоциальное поведение
Д) мудрость
- Г) мировоззрение

22. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

- А) новорожденность
В) раннее детство
Д) младший школьник
- Б) младенчество
Г) дошкольный возраст

23. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:

- А) раннее детство
В) младший школьник
Д) ранняя юность
- Б) дошкольный возраст
Г) подросток

24. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

- А) Л.С. Выготский
В) Б.Г. Ананьев
- Б) С.Л. Рубинштейн
Г) Л.В. Занков

25. В основу развивающего обучения легло понятие:

- А) научение
В) зона ближайшего развития
- Б) поэтапное формирование умственных действий
Г) личностный смысл

26. Уровень актуального развития психики характеризуют:

- А) обученность, обучаемость
Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
В) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
Г) обученность, воспитанность, развитость

27. К интеллектуальным теориям обучения не относится:

- А) теория проблемного обучения
Б) теория общего психического развития Л.В. Занкова
В) теория содержательного обобщения В.В. Давыдова
Г) теория обучения как процесса управления накоплением знаний.

28. Главной целью традиционного обучения является:

- А) формирование знаний, умений и навыков
Б) формирование способности и потребности в саморазвитии
В) формирование гражданского долга и чувства ответственности
Г) формирование и совершенствование интеллектуальных функций.

29. К характеристикам традиционного обучения относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) основной результат обучения – сформированные знания, умения и навыки учащегося
Б) учебный процесс отличается жесткой регламентацией
В) основной тактикой общения является сотрудничество
Г) учащийся является объектом, а не субъектом деятельности.

30. К характеристикам инновационного обучения относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) целью обучения является развитие личности учащихся
Б) учащийся является объектом, а не субъектом деятельности
В) основной тактикой общения является сотрудничество
Г) учитель широко использует активные методы обучения

31. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

- А) Л.И. Божович
Б) Н.А. Менчинская
В) П.Я. Гальперин
Г) Л.С. Выготский

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология детей младшего школьного

возраста» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Дерябина Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с — Режим доступа: <https://doi.org/10.23682/69317.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с.— Режим доступа: <https://doi.org/10.23682/74285.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

	<p>умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</p>

	<p>подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			